

學校編號：564800

# 質素評核報告

基督教香港信義會興華幼兒學校

香港柴灣興華一邨美華樓地下

二零二三年二月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構緊密聯繫，在行政管理、課程發展、教師培訓等方面得到適切的支援。學校與屬校間定期舉行會議，就兒童關顧服務、學與教，以及聯校活動等，進行溝通和交流，互相借鏡和分享成功經驗。學校設有清晰的考績制度，幫助教師了解個人的強項和尚待改善之處，恰當地編配職務，讓教師發揮所長。學校跟進上次質素評核的建議，訂立新入職教師的啟導機制，提供清晰的工作指引，讓他們儘快掌握教學工作，又安排聯誼活動，加強教師對學校的歸屬感。學校的教學團隊穩定，同心同德，各司其職，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，以全校參與的模式檢視現況和討論發展方向，並通過會議向家長闡述學校的工作重點。學校因應兒童的需要，近兩年均以提升兒童的閱讀興趣和能力，以及促進兒童的身體發展作為關注事項，從課程規劃、教師培訓、家長教育等不同層面，部署合宜的策略，有助順利推展工作。學校更把計劃推廣至親子活動中，讓家長與子女身體力行，親身體驗閱讀和運動帶來的益處，加強計劃的成效。
- 1.3 學校關顧及接納兒童的多樣性，通過日常觀察辨識有特殊需要的兒童，並與跨專業團隊保持緊密溝通，共同為兒童提供合宜的支援及跟進。學校舉辦新生家長會，讓家長認識入學初期兒童潛在的情緒反應及排解方法，又安排循序漸進的日程，有效支援兒童逐步適應幼稚園的學習生活。為加強幼小銜接，學校籌辦講座及參觀小學等

活動，有助家長了解小學入學機制，又讓兒童初步認識小學的學習環境，作好升學準備。此外，學校重視家校合作，通過組織觀課及義工活動，讓家長走進校園，進一步了解子女的學習模式和校園生活。家長信任和支持學校，與學校合力輔助兒童學習和成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以生活化主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，培育兒童正面的價值觀和態度，以及促進他們技能和知識的學習。學校通過主題教學和節日慶祝活動、在重要日子舉行升國旗儀式等，推廣中華文化，建立兒童的國民身分認同。教師邀請外間機構到校主持專題講座、帶領兒童外出參觀、舉辦親子活動等，豐富兒童的學習和生活經驗。學校的日程編排適切，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，體驗不同活動的樂趣，培育均衡發展。每天下午，各級兒童進行混齡自選活動，他們按喜好到各班課室、走廊、室內遊戲場等進行多元化的遊戲，兒童跟教師和友伴一起愉快地玩耍，有助促進語言、美感和群性發展。
- 2.2 教師採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，按各個範疇的教學目標訂定評估項目，內容涵蓋全面。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄、美藝作品等，佐證兒童的成長，並讓家長知悉子女的學習和發展進程。然而，學校尚須制訂清晰的評估準則，協助教師客觀地評鑑兒童的表現。此外，教學團隊宜善用評估資料作為檢討學與教效能的依據，從而回饋課程規劃。
- 2.3 管理層帶領教師參考辦學機構的課程框架和教材套資料編擬校本課程，通過共同備課會議討論教學計劃，並提出具體可行的建議，改善教學設計。管理層觀察課堂活動、審閱教學文件和兒童作品，了解課程推展的情況。學校尚可安排同儕觀課，並按關注事項的內

容和教師的需要設定觀課重點，進一步提升教師的教學能力。此外，管理層宜跟教師就整體主題教學的成效作有系統的檢討，以兒童的表現作憑證，總結經驗，增強教學效能。學校亦須檢視高班課業的設計，刪除內容過深的部分，以配合兒童的能力和學習需要。

2.4 近兩年，學校以提升兒童的閱讀興趣和能力為關注事項。教師配合繪本內容設計延伸活動，例如製作香港特色小食的圖工和進行運動比賽，活動有趣。教師用心設置圖書角，用書架清晰展示圖書封面，又放置沙發、地毯等，為兒童提供一個舒適而寧靜的閱讀環境。教師在圖書角為兒童伴讀，有助提升兒童閱讀的動機。除故事書外，教師在不同區角、走廊等，亦擺放不同類別的書籍，例如圖工角的編織、摺紙和剪紙書、建構角內介紹建築物的書籍、探索角有關動物和植物的圖書等，鼓勵兒童隨時隨處閱讀，從中認識新事物，並啟發意念。教師亦鼓勵兒童閱讀學校通告、參考食譜製作小食等，在日常生活中有意義地運用文字。學校舉辦親子伴讀工作坊，又安排家長與子女進行閱讀體驗活動，讓家長實踐伴讀技巧，協助子女建立閱讀習慣，並把閱讀延伸到家中。學校的閱讀資源豐富，環境設置理想，成功在校園建立閱讀氛圍。兒童在上課前、自選時間、午膳後均會專注閱讀，摺紙飛機和創作圖工時，主動參考相關圖書，亦喜歡與友伴分享故事內容，已建立閱讀興趣和習慣。

2.5 此外，學校近兩年以促進兒童的身體發展為關注事項。學校安排教師參與培訓，提升他們設計和帶領體能活動的能力。學校的室內活動場地寬敞，體能設備數量充足，種類多元化。教師善用場地和設施，按教學目標安排技巧訓練和遊戲，兒童有充足的運動量，促進大肌肉的發展。教師亦會觀察兒童的表現，適時作出指導，加強兒童的學習效能。

2.6 學校校舍空間寬闊，光線充足，傢俱色調柔和，學習環境舒適。教

師按主題用心設置興趣角，邀請兒童參與設計模擬角的名稱、製作食店內的餐牌、點餐紙和食物，並訂定食品的價格。兒童按角色投入參與模擬遊戲，他們扮演侍應生殷勤地為酒樓茶客端上熱騰騰的點心，或扮演顧客在小食店內品嚐香港地道小吃，又在麵包店內選購新鮮麵包。兒童樂在其中，從與友伴互動中發展社交和語言能力，並發揮想像力。教師按主題設置探索角，讓兒童觀察小動物和植物的生長、操作教具、測試運用不同方法疊高積木等，了解事物的特性，培養好奇心。課室中亦放置各式各樣的小肌肉訓練工具、自製教具和玩具，切合兒童的個別需要和興趣。

2.7 教師教學態度認真，用心準備圖片、實物、自製教具等闡釋教學內容；講解清晰，有效加深兒童對主題學習內容的認識。教師親切友善，語調溫柔，接納兒童的多樣性，運用不同策略鼓勵兒童參與課堂活動，提升兒童的學習效益。教師經常讚賞兒童的良好表現，亦能以正面的態度和方法管教兒童，促進兒童的品德發展。教師安排多元化的活動，例如唱歌、律動、遊戲等，讓兒童享受音樂活動的樂趣；指示和示範清晰，引領兒童認識節拍和旋律，隨節奏敲打樂器，培養兒童的美感和欣賞能力。

2.8 兒童具學習興趣和動機，投入參與各項活動；積極回應教師的提問，樂意分享意見和感受；與友伴認真進行小組討論和匯報，表現自信。兒童守規有禮，尊敬師長，與友伴相處融洽。他們有良好的自理能力，能自行穿脫鞋子和外套、進食、摺疊被子，亦主動協助教師收拾教具和體能用品，發揮服務精神。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，按校情和兒童需要擬訂關注事項。學校尚須因應工作目標，訂定相應的成功準則，以更有效評估工作的成效，

從而回饋下年度的發展計劃，促進學校自我完善。

- 3.2 管理層用心帶領教師規劃課程和創設學習環境，尚須加強課程檢討的效能；檢視高班課業的設計，刪除內容過深的部分；訂定具體的兒童學習經驗評估準則，並善用評估資料，檢視學與教的成效，回饋課程設計。